

AU CŒUR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE PAR SIMULATION : L'ACTIVITÉ DES FORMATEURS

ENJEUX, MODÉLISATIONS ET PERSPECTIVES

Laurie-Anna DUBOIS & Agnès VAN DAELE
Université de Mons (Belgique), Service de Psychologie du Travail
*laurie-anna.dubois@umons.ac.be


Symposium - XXIII^{ème} Congrès de l'AIPTLF
Nice – 8 au 11 juillet 2025



L'ACTIVITÉ EN SITUATION

- Une double dimension : **productive** et **constructive** (Samurçay & Rabardel, 2004)

 = faire

 = apprendre à faire (action) et à savoir faire en situation
(réflexion sur l'action)

En situation naturelle de travail

- le but de l'action = l'activité productive
- l'activité constructive = un effet qui n'est généralement ni voulu, ni nécessairement conscient

En situation de formation professionnelle par la simulation

- le but de l'action = l'activité constructive
- L'activité productive = moyen de réalisation de l'activité constructive

- De multiples questions sur le développement de cette activité constructive > pertinence des formations par simulation
 - *Comment améliorer les formations par simulation du point de vue du développement de l'activité constructive chez les apprenants ?*

QUELQUES ÉLÉMENTS
DE RÉFLEXION POUR
RÉPONDRE À CETTE
QUESTION ...



INTÉRÊT DE LA NOTION DE FIDÉLITÉ(S)?



- Idée encore très répandue (y compris sur un plan commercial) :

=> la haute-fidélité garantit la pertinence des simulations !

- Or, remise en cause de cet idéal de haute-fidélité par des résultats de recherche

(Ketelaars & Flandin, 2021 ; Matsumoto et al., 2002 ; Munshi et al., 2015 ; Samurçay, 2005)

- En outre, la haute-fidélité comporte des limites (notamment sur le plan temporel)

INTÉRÊT DE LA TRANSPOSITION DIDACTIQUE

- Importance de la transposition didactique pour la conception de la simulation > Samurçay & Rogalski (1998)
 - Transformation d'une situation de travail en situation de simulation. Lien(s) entre situation-cible et situation de simulation, relativement à une intention didactique.
 - Cette intention repose sur l'anticipation de la validité de la simulation en termes d'apprentissage

INTÉRÊT DE LA COHÉRENCE EXTERNE DES FORMATIONS PAR SIMULATION

> Delgoulet & Vidal-Gomel (2013)

Cohérence réciproque formation - **travail**

- **Analyser le travail** (en situation naturelle/terrain)

- *mettre en évidence des éléments essentiels pour la formation (cf. savoirs de référence). Sans cette analyse, risque de concevoir des formations sur base de situations « idéalisées ».*
- *mettre en évidence certaines impossibilités des situations (naturelles) de travail (pour des raisons de sécurité (risques), d'éthique, de connaissance des règles d'action...) d'assurer un développement professionnel suffisant.*



INTÉRÊT DE LA COHÉRENCE INTERNE DES FORMATIONS PAR SIMULATION

> Delgoulet & Vidal-Gomel (2013)

- Intérêt d'analyser aussi :

- l'activité des apprenants (pour apprendre par la simulation)
- et
- l'activité des formateurs (pour favoriser ou ne pas entraver l'apprentissage en simulation)

Identifier les obstacles à l'apprentissage et construire de nouvelles situations de formation visant à lever ou contourner ces obstacles



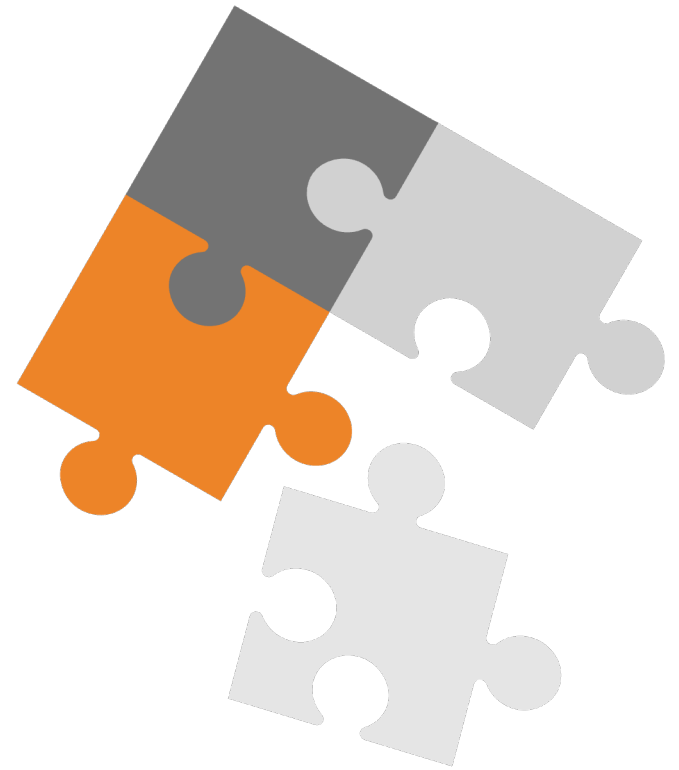
OBJECTIF DU SYMPOSIUM

- L'activité du formateur en simulation = une activité complexe
- Des recherches qui restent le plus souvent descriptives de l'activité des formateurs en simulation
 - *servent de point de départ mais ne permettent pas de comprendre, d'expliquer et de prédire les effets de cette activité*
 - *les recommandations sur la qualité des formations, y compris celles visant les formateurs restent majoritairement prescriptives souvent formulées sous la forme de « bonnes pratiques », sans prise en compte de l'activité effective des formateurs en simulation (tensions, compromis...) = une approche orientée « tâche »*
- Nécessité d'aller au-delà des études de cas
 - *Identifier des invariants dans l'activité des formateurs*
 - *Modélisation de l'activité des formateurs*

Présentation de 3 contributions visant à dépasser ces limites :

- M. Dave, L.-A. Dubois, & A. Van Daele (SPT – UMONS). *Ne pas perdre le contrôle de la simulation : un facteur clé de l'activité des formateurs issus de services opérationnels en gestion des risques*
- V. Duvivier, A. Derobertmeasure, & M. Demeuse (Institut d'Administration Scolaire – UMONS). *Tout le monde en parle... ou pas ? Comprendre l'activité des formateurs en débriefing grâce aux modèles D-STAM et « Pyra Debriefing Model »*
- Mélanie Secheppet (Laboratoire des Sciences des risques - IMT Mines Alès). *Réactiver le vécu d'un exercice de gestion de crise au moment du débriefing : quels outils pour le formateur ?*

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES DE RECHERCHE



COMMENT AMÉLIORER LES FORMATIONS PAR SIMULATION DU POINT DE VUE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ACTIVITÉ CONSTRUCTIVE CHEZ LES APPRENANTS ?

- **Analyser le travail en situation naturelle** > conception des formations par simulation
- **Analyser l'activité des apprenants en simulation** > la conception et la gestion des simulations (permettre au formateur d'ajuster en temps réel son activité en fonction de ce que font les apprenants) > *(Secheppet et al.)*
- **Analyser l'activité du formateur en simulation**
 - CONTRIBUTIONS CENTRÉES SUR L'ANALYSE DE L'ACTIVITÉ DU FORMATEUR > *(Duvivier et al. ; Dave et al.)*
 - Des contextes professionnels variés (enseignants, pharmaciens, pompiers ...)
 - Une activité de formateur représentée par un système de tension entre 4 pôles pouvant être contradictoires (cf. objectifs pédagogiques/résultats ; contraintes et ressources du système; profil du formateur ; profil des apprenants)

➤ **UNE FINALITÉ COMMUNE** : vers une modélisation de l'activité du formateur

séance de simulation

débriefing

- Une analyse des modalités de guidage mobilisées par les formateurs pour comprendre les compromis élaborés en séance de simulation
 - Une analyse des interventions verbales en débriefing, ici abordées selon leurs fonctions afin de comprendre les intentionnalités du formateur
- **UN INVARIANT DANS L'ACTIVITÉ DES FORMATEURS (SÉCURITÉ CIVILE) > OPÉRATIONNELS** : garder le contrôle de la simulation
- Le formateur privilégie les modalités de guidage de commodité, instrumental et prospectif.
 - Le pôle « formateur » prend le pas sur les autres pôles ➔ élaboration de compromis déséquilibrés
 - Des résultats cohérents avec d'autres recherches (*Cambon-Bessièrès, 2009 ; Dubois & De Stercke, 2024 ; Fauquet-Alekhine & Maridonneau, 2011 ; Wagemann & Percier, 2004*)

➤ DÉPASSER LES RECOMMANDATIONS PRESCRIPTIVES (APPROCHE ORIENTÉE « TÂCHE ») :

- Développer des outils d'assistance à l'activité du formateur en séance et en débriefing
- Développer des outils visant à soutenir le développement des compétences professionnelles du formateur

Quels outils?

AU CŒUR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE PAR SIMULATION : L'ACTIVITÉ DES FORMATEURS

ENJEUX, MODÉLISATIONS ET PERSPECTIVES

Laurie-Anna DUBOIS & Agnès VAN DAELE
Université de Mons (Belgique), Service de Psychologie du Travail
*laurie-anna.dubois@umons.ac.be

Symposium - XXIII^{ème} Congrès de l'AIPTLF
Nice – 8 au 11 juillet 2025

