

AU CŒUR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE PAR SIMULATION : L'ACTIVITÉ DES FORMATEURS ENJEUX, MODÉLISATIONS ET PERSPECTIVES

Laurie-Anna DUBOIS & Agnès VAN DAELE
Université de Mons (Belgique), Service de Psychologie du Travail
*laurie-anna.dubois@umons.ac.be

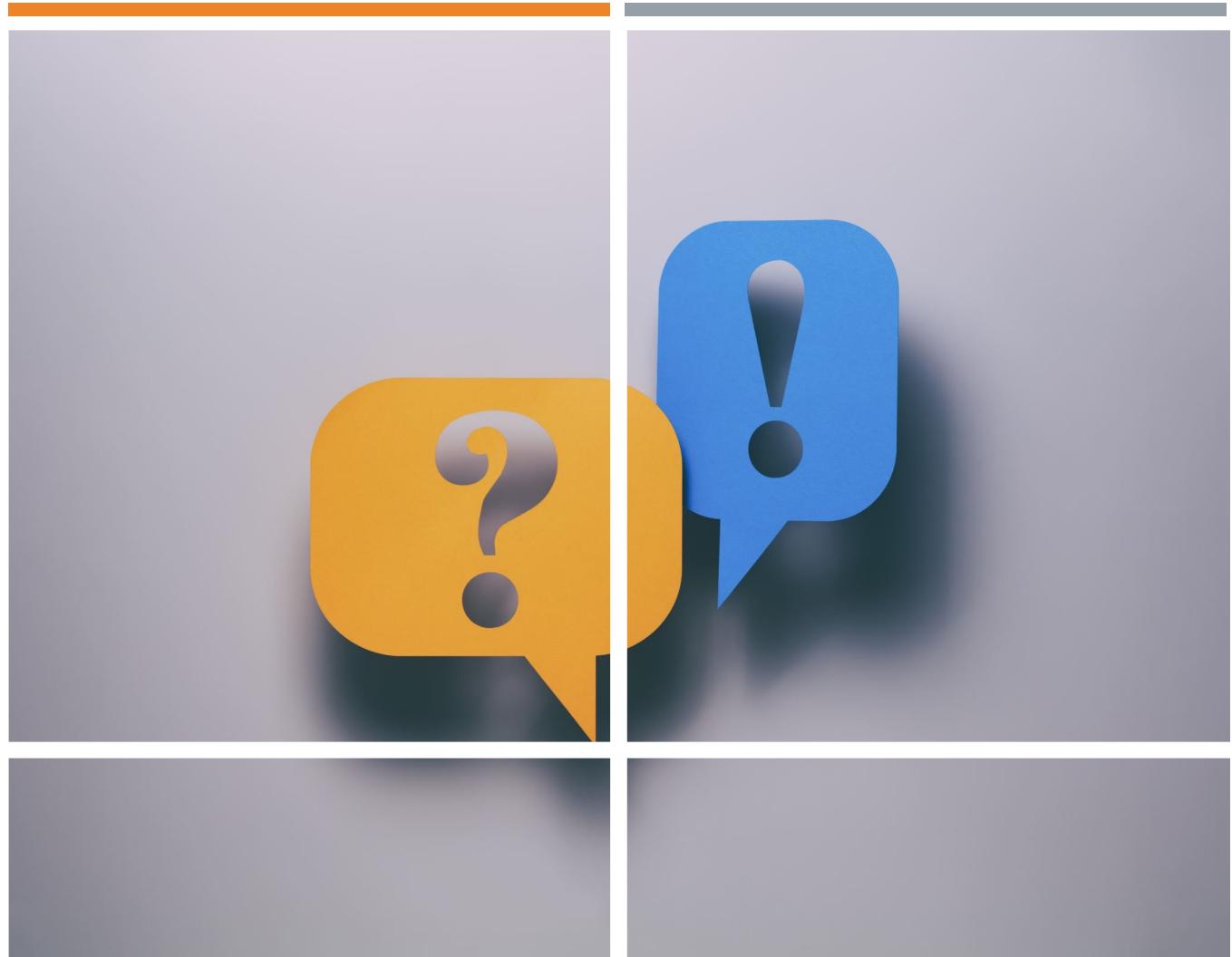
**Symposium - XXIII^{ème} Congrès de l'AIPTLF
Nice – 8 au 11 juillet 2025**



L'ACTIVITÉ EN SITUATION

- Une double dimension : **productive** et **constructive** (Samurçay & Rabardel, 2004)
 - = faire
 - = apprendre à faire (action) et à savoir faire en situation (réflexion sur l'action)
- **En situation naturelle de travail**
 - le but de l'action = l'activité productive
 - l'activité constructive = un effet qui n'est généralement ni voulu, ni nécessairement conscient
- **En situation de formation professionnelle par la simulation**
 - le but de l'action = l'activité constructive
 - L'activité productive = moyen de réalisation de l'activité constructive
- De multiples questions sur le développement de cette activité constructive > pertinence des formations par simulation
 - *Comment améliorer les formations par simulation du point de vue du développement de l'activité constructive chez les apprenants ?*

QUELQUES ÉLÉMENTS
DE RÉFLEXION POUR
RÉPONDRE À CETTE
QUESTION ...



INTÉRÊT DE LA NOTION DE FIDÉLITÉ(S)?



- Idée encore très répandue (y compris sur un plan commercial) :
=> la haute-fidélité garantit la pertinence des simulations !
- Or, remise en cause de cet idéal de haute-fidélité par des résultats de recherche
(Ketelaars & Flandin, 2021 ; Matsumoto et al., 2002 ; Munshi et al., 2015 ; Samurçay, 2005)
- En outre, la haute-fidélité comporte des limites (notamment sur le plan temporel)

INTÉRÊT DE LA TRANSPOSITION DIDACTIQUE

- Importance de la transposition didactique pour la conception de la simulation > Samurçay & Rogalski (1998)
 - Transformation d'une situation de travail en situation de simulation. Lien(s) entre situation-cible et situation de simulation, relativement à une intention didactique.
 - Cette intention repose sur l'anticipation de la validité de la simulation en termes d'apprentissage

INTÉRÊT DE LA COHÉRENCE EXTERNE DES FORMATIONS PAR SIMULATION

> Delgoulet & Vidal-Gomel (2013)



Cohérence réciproque formation - travail

- Analyser le travail (en situation naturelle/terrain)
- mettre en évidence des éléments essentiels pour la formation (cf. savoirs de référence). Sans cette analyse, risque de concevoir des formations sur base de situations « idéalisées ».
- mettre en évidence certaines impossibilités des situations (naturelles) de travail (pour des raisons de sécurité (risques), d'éthique, de connaissance des règles d'action...) d'assurer un développement professionnel suffisant.

INTÉRÊT DE LA COHÉRENCE INTERNE DES FORMATIONS PAR SIMULATION

> Delgoulet & Vidal-Gomel (2013)

- Intérêt d'analyser aussi :
 - l'activité des apprenants (pour apprendre par la simulation)
 - et
 - l'activité des formateurs (pour favoriser ou ne pas entraver l'apprentissage en simulation)

Identifier les obstacles à l'apprentissage et construire de nouvelles situations de formation visant à lever ou contourner ces obstacles



OBJECTIF DU SYMPOSIUM

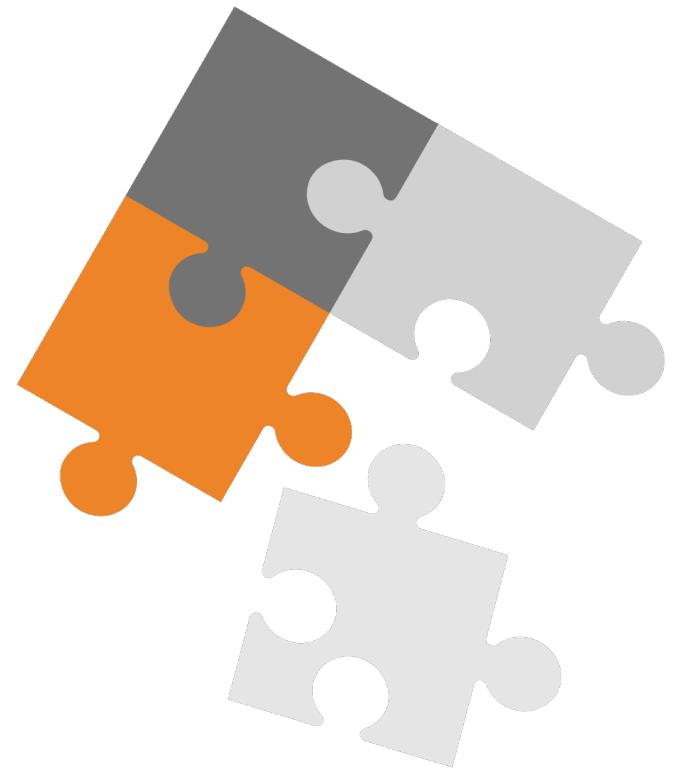
- L'activité du formateur en simulation = une activité complexe
- Des recherches qui restent le plus souvent descriptives de l'activité des formateurs en simulation
 - *servent de point de départ mais ne permettent pas de comprendre, d'expliquer et de prédire les effets de cette activité*
 - *les recommandations sur la qualité des formations, y compris celles visant les formateurs restent majoritairement prescriptives souvent formulées sous la forme de « bonnes pratiques », sans prise en compte de l'activité effective des formateurs en simulation (tensions, compromis...) = une approche orientée « tâche »*
- Nécessité d'aller au-delà des études de cas
 - *Identifier des invariants dans l'activité des formateurs*
 - *Modélisation de l'activité des formateurs*



Présentation de 3 contributions visant à dépasser ces limites :

- M. Dave, L.-A. Dubois, & A. Van Daele (SPT – UMONS). *Ne pas perdre le contrôle de la simulation : un facteur clé de l'activité des formateurs issus de services opérationnels en gestion des risques*
- V. Duvivier, A. Derobertmasure, & M. Demeuse (Institut d'Administration Scolaire – UMONS). *Tout le monde en parle... ou pas ? Comprendre l'activité des formateurs en débriefing grâce aux modèles D-STAM et « Pyra Debriefing Model »*
- Mélanie Secheppet (Laboratoire des Sciences des risques - IMT Mines Alès). *Réactiver le vécu d'un exercice de gestion de crise au moment du débriefing : quels outils pour le formateur ?*

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES DE RECHERCHE



COMMENT AMÉLIORER LES FORMATIONS PAR SIMULATION DU POINT DE VUE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ACTIVITÉ CONSTRUCTIVE CHEZ LES APPRENANTS ?

- **Analysier le travail en situation naturelle** > conception des formations par simulation
 - **Analysier l'activité des apprenants en simulation** > la conception et la gestion des simulations (permettre au formateur d'ajuster en temps réel son activité en fonction de ce que font les apprenants) > (*Secheppet et al.*)
 - **Analysier l'activité du formateur en simulation**
- **CONTRIBUTIONS CENTRÉES SUR L'ANALYSE DE L'ACTIVITÉ DU FORMATEUR** > (*Duvivier et al. ; Dave et al.*)
- Des contextes professionnels variés (enseignants, pharmaciens, pompiers ...)
 - Une activité de formateur représentée par un système de tension entre 4 pôles pouvant être contradictoires (cf. objectifs pédagogiques/résultats ; contraintes et ressources du système; profil du formateur ; profil des apprenants)

➤ **UNE FINALITÉ COMMUNE** : vers une modélisation de l'activité du formateur

séance de simulation

débriefing

- Une analyse des modalités de guidage mobilisées par les formateurs pour comprendre les compromis élaborés en séance de simulation
- Une analyse des interventions verbales en débriefing, ici abordées selon leurs fonctions afin de comprendre les intentionnalités du formateur

➤ **UN INVARIANT DANS L'ACTIVITÉ DES FORMATEURS (SÉCURITÉ CIVILE) > OPÉRATIONNELS** : garder le contrôle de la simulation

- Le formateur privilégie les modalités de guidage de commodité, instrumental et prospectif.
- Le pôle « formateur » prend le pas sur les autres pôles → élaboration de compromis déséquilibrés
- Des résultats cohérents avec d'autres recherches (*Cambon-Bessières, 2009 ; Dubois & De Stercke, 2024 ; Fauquet-Alekhine & Maridonneau, 2011 ; Wagemann & Percier, 2004*)

-
- 
- **DÉPASSER LES RECOMMANDATIONS PRESCRIPTIVES (APPROCHE ORIENTÉE « TÂCHE ») :**
 - Développer des outils d'assistance à l'activité du formateur en séance et en débriefing
 - Développer des outils visant à soutenir le développement des compétences professionnelles du formateur

Quels outils?

AU CŒUR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE PAR SIMULATION : L'ACTIVITÉ DES FORMATEURS ENJEUX, MODÉLISATIONS ET PERSPECTIVES

Laurie-Anna DUBOIS & Agnès VAN DAELE
Université de Mons (Belgique), Service de Psychologie du Travail
*laurie-anna.dubois@umons.ac.be

**Symposium - XXIII^{ème} Congrès de l'AIPTLF
Nice – 8 au 11 juillet 2025**

